

Primi risultati di una didattica integrativa con l'ausilio del computer nel corso di nefrologia

G.B. Piccoli, M. Burdese, M. Quaglia, D. Bergamo, M. Gai, Y. Garofletti, B. Martino, E. Mezza, A. Jeantet, G.P. Segoloni

Cattedra di Nefrologia, Università di Torino, Torino

Riassunto

Premesse. Le nuove norme europee per la didattica universitaria ed il crescente carico di lezioni hanno portato ad una revisione dei nostri approcci di insegnamento. In quest'ambito si colloca un programma pilota di didattica interattiva con ausilio informatico (Televoter) in Nefrologia, primo corso a sperimentare questo approccio nella Facoltà di Medicina e Chirurgia di Torino.

Metodi. La didattica computerizzata è stata impiegata nei 10 cicli (100 ore) di didattica interattiva (ADI) su 5 argomenti, ed in 6/11 Corsi o Seminari di didattica opzionale (ADO); il tempo richiesto era di 8 ore per preparare ed assistere ciascuna ADI e di 10,5 ore per una ADO campione. I pareri degli studenti sono stati valutati con un questionario anonimo in un campione di 103 partecipanti ad ADI o ADO (il campione rappresenta il 41% circa degli iscritti al 4° anno di corso e consta di 24,2 % maschi, 75,8 % femmine, con età media di 22,3 anni). È stato inoltre calcolato il costo di materiali e di tempo per l'avvio del programma.

Risultati. A fronte di un costo ragionevole (16.080.000 lire – 8.304,6 Euro per hardware e software), corrispondente, in 4 anni di ammortamento, a 16.080 lire – 8,3 Euro per studente, i pareri degli studenti sono stati nettamente favorevoli: la votazione media (in decimi) era 8,24, con un range di 6-10. Il 62% degli studenti estenderebbe l'esperienza a corsi selezionati, il 38% a tutti. I vantaggi principali consistevano in un immediato confronto dei pareri (86%) e nel partecipare alla discussione senza esporsi personalmente (61%); nessuno svantaggio era riferito dal 65%, il 29% segnalava l'esiguità del tempo disponibile per la scelta.

Conclusioni. Il gradimento degli studenti, i vantaggi per i docenti (ragionevole richiesta di tempo per l'avvio del progetto, facile aggiornamento e personalizzazione delle lezioni) porteranno ad estendere ulteriormente la didattica con appoggio informatizzato come complemento alla didattica nefrologica tradizionale.

PAROLE CHIAVE: Didattica universitaria, Didattica interattiva, Informatizzazione, Televoter, Soddisfazione dello studente

Computer assisted teaching in nephrology

Backgrounds. The new European organization of Medical Schools and the increased number of lessons are leading to a revision of our teaching approach. A pilot program of computer assisted interactive teaching in Nephrology was started in the University of Turin, Italy.

Methods. Teaching of Nephrology occurs during the 4th year of Medical School and consists of 21 hours of formal lessons, 10 hours/student of interactive lessons in small groups (20-30) and in optional lessons, courses and seminars. Computer assisted teaching with televoters was performed during interactive teaching (100 hours) and in 6/11 optional seminars or courses (20 hours). Time required for preparing the computerized interface (slide show, clinical cases, questions and answers for the televoters) ranged from 8 to 10.5 hours for each subject. Student opinions were gathered by an anonymous questionnaire (103 students, 41% of the students of the 4th year, 24.2% males, 75.8% females, mean age 22.3 years). Costs of the program were calculated as for hardware, software and working hours.

Results. In a setting with 250 students per year, costs of the whole program were 8.3 Euro (about 7 US dollars) per student per year, calculating a period of at least 4 years. Students' reactions were positive: the average score was 8.24/10, range 6-10. 62% of the students suggested extending this experience to selected University courses, 38% to all the courses. The main advantages were the possibility to check knowledge in real time (86%) and anonymous participation in the discussion (61%); 65% reported no draw-backs, time for answering was too short for 29%.

Conclusions. Student satisfaction and time- saving for the teachers, together with the advantages of an easy updating of the lessons are the grounds for further extending computer assisted teaching in Nephrology and in other fields of Internal Medicine. (*Giorn It Nefrol* 2001; 18: 604-9)

KEY WORDS: University teaching, Interactive teaching, Student satisfaction, Computer assisted lessons, Televoter
